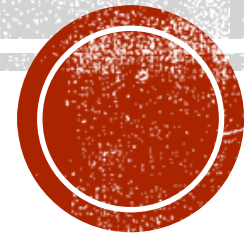


**URHEILIJAN MONIDIGI-
HANKE LAUTTASAAREN
YHTEISKOULUSSA**



MIKÄ URHEILIJAN MONIDIGI-HANKE?

- Lapin yliopiston mediapedagogiikkakeskuksen pilottihanke
- Hankkeessa mukana yliopistonlehtori Marjaana Kangas, yliopistotutkija Susanna Rivinen sekä professori Heli Ruokamo
- Toteutettiin Lauttasaaren yhteiskoulussa 22.2.2017-31.12.2018
- Tavoitteena kehittää pedagoginen malli joka
 - Tukee urheilevan koululaisen hyvinvointia.
 - Pohjautuu etäopiskelumahdollisuuksiin.
 - Lisää monialaisia oppimiskokonaisuuksia.



PILOTTITUTKIMUS OSANA MONIDIGI- HANKETTA

- Laadullinen tapaustutkimus, jossa sovellettiin design-perustaista tutkimusmenetelmää.
- Pilottitutkimuksena toteutettiin monialainen opintokokonaisuus koulun 9-luokkalaisille syksyllä 2017.
 - 19 oppilasta ja kaksi opettajaa
 - Yhdistettiin biologian ja kemian sisältöjä
- Tutkimuksessa kerättiin aineistoa kahteen erilaiseen tutkimukseen
 - 1) Urheilevien yläkoululaisten oppimismotivaatioon liittyvään tutkimukseen
 - 2) Monialaista opintokokonaisuutta kuvaavan pedagogisen mallin kehittämiseen liittyvään tutkimukseen



URHEILIJAN MONIDIGI-HANKE LYK:ISSÄ

- Pilottihankkeeseen osallistuivat urheilupainotteiset 7-9 luokkalaiset (suurin osa uimavalmennuksessa).
- Opettajista osallistuivat vapaaehtoiset.
- Pedagogista mallia lähdettiin kehittämään seuraavista lähtökohdista
 - Ilmiöpohjaisuus
 - Samanaikaisopettajuus
 - Digitaaliset oppimisympäristöt



PILOTTITUTKIMUKSEN MONIALAINEN OPPIMISKOKONAISUUS 9-LK BI+KE

- 1 kurssi = 3 x 75min viikossa jakson ajan
- Yhdestä biologian kurssista ja yhdestä kemian kurssi yhdistettiin 1/3
 - 2/3 opiskeltiin erillään BI/KE
- Kurssit oli hajautettu kahteen jaksoon

1.jakso

2 x 75min biologia

2 x 75min kemia

2.jakso

1 x 75min BI+KE

1 x 75 min tukitunti
(vain tarvittaessa)



Monialainen opintokokonaisuus – biologian ja kemian yhdistäminen – Aiheena RAVINTO

Orientointi

1 x 75min.
Esittely
Ryhmät
Teemat

Työskentely

4 x 75min.
Ryhmätyöskentelyä

Elaborointi

1 x 75min.
Ryhmäesitykset
Arviointilomakkeet

Arviointi
Ryhmäkoee
Vertais- ja itsearviointi
Opettajien arviointi

OPPILASHAASTATTELUT

PROSESSIDOKUMENTAATIOT

OPPILAILLE SUUNNATUT KYSELYT
ARVIINTILOMAKKEET
OPETTAJAHAASTATTELUT

Teemat:

Ravinnon hajoaminen suussa
Ravinnon hajoaminen mahassa
Hiilihydraattien hajoaminen ohutsuolessa
Rasvojen hajoaminen ohutsuolessa
Proteiinien hajoaminen ohutsuolessa
Laktoosi-intoleranssi
Ravintoaineiden imeytyminen

Ryhmätyöskentely:

Ryhmä valitsee
a) tiedonhaun menetelmät (lähteenä monipuolisesti eri mediat)
b) esitystavan, jolla tuotettu tieto esitellään toisille

Tuotokset tallennetaan ryhmän kansioon

Ryhmäesitykset ja arviointi:

Ryhmät esittelevät projektinsa (esim. tiivistelmä/tietoisku uutinen, asiantuntijapaneeli)

Office365

Ryhmä-
tehtävien
palautus
Office365

MOK 9-LK BI+KE, YHDISTETTY 1/3 KURSSIA

- Kummatkin aineenopettajat läsnä tunneilla, mikä mahdollisti enemmän tukea oppilaille
 - Kahden opettajan asiantuntemus hyödynnettävissä joka tunti.
 - Syvempi ja laajempi näkökulma aiheeseen.
 - Jos toinen opettaja joutui olemaan pois, tunti oli mahdollista pitää täyspainoisena.
 - Ryhmän pilkkominen pienempiin osiin esim. osa labrassa ja osa teorialuokassa
- Lukujärjestykseen merkitty tukitunti oli tarkoitettu rästissä olevien töiden tekemiseen / projektin tukemiseen.



OPPILAIKEN KOKEMUKSIA PROJEKTISTA

- Tutkimuksen perusteella oppilaiden motivaatio oli korkealla projektin aikana
- Mielekkäimmiksi asioiksi oppilaat listasivat mm.
 - Ryhmätyön tekeminen
 - Yhteisöllinen tiedon tuottaminen
 - Vastuunotto
 - Ryhmän itsenäinen työskentely
 - Uuden tiedon etsiminen eri medioista
 - Ryhmätyön esittäminen



OPETTAJIEN KOKEMUKSIA PROJEKTISTA

- Hyvä monialainen oppimiskokonaisuus perustuu hyvään ja perusteelliseen suunnitteluun
 - Resursointi, opetusta palvelevat tilat, opettajien motivaatio, digitaaliset oppimisympäristöt
- On tärkeää että oppiaineen perusteet otetaan haltuun ennen monialaista kokonaisuutta
 - Perusasioiden osaaminen mahdollistaa mielekkään syventymisen ilmiöön
 - Peruskoululaiselle monitieteellisen tiedon rakentaminen ja yhdistely on erittäin haastavaa
 - Oppilaantuntemus lisääntyy ja se auttaa projektin ohjaamista



LYK:IN MOK-PEDAGOGINEN MALLI

- Hankkeessa toteutettu malli on jäänyt pysyväksi toimintatavaksi
- Erilaisissa toteutuksissa yhteisopettajuutta on opintokokonaisuuden aikana 3/3, 2/3 tai 1/3 koko kurssista.
 - 2/3 kurssista yhteistä -> 1/3 kurssista erillään aineopetuksena
 - 3/3 kurssista yhteistä -> ei ollenkaan erillisiä oppitunteja oppiaineessa
 - Jos kurssista suurin osa yhdessä, ei yleensä voida käydä kaikkea läpi ilmiöpohjaisesti.
- Toimivimmaksi malliksi on käytännössä havaittu 1/3 yhdistäminen
 - Oppiaineen perusasiat haltuun 2/3 kurssilla
 - Löytyy mielekäs määrä yhdistettäviä asioita



LYK:IN MOK-PEDAGOGINEN MALLI

- Oppiaineyhdistelmiä on ollut laajasti opettajien toiveiden ja lukujärjestysteknisten mahdollisuuksien mukaan
 - Mm. BI+KE, BI+TE, TE+KE, KE+FY, MA+YH, BI+GE, FY+GE
 - Onnistuneen MOK:in kannalta on parasta yhdistää ne oppiaineet joiden sisällöt kohtaavat
- Kullakin vuosiluokalla 2-3 monialaista kokonaisuutta -> aikaa vapautuu
- Mahdollistaa harjoitusten sijoittamisen paremmin koulupäivän yhteyteen

